



SGR  
Grup de Recerca en  
Adquisició de Llengües  
Maig 2014

# Components

Júlia Baron, M. Luz Celaya, Eva Cerviño,  
Sara Feijóo, Natalia Fullana, Roger Gilabert,  
Mayya Levkina, Aleksandra Malicka, Anna Marsol,  
Immaculada Miralpeix, Joan Carles Mora,  
Carme Muñoz, Mireia Ortega, Laura Sánchez,  
Raquel Serrano, M<sup>a</sup> del Mar Suárez, Elsa Tragant;  
(col.: Àngels Llanes)

Gisela Grañena, Lena Vasylets, Marina Ruiz



# Projectes 2014

- Edad, Input y Aptitud como factores predictores de proficiencia en inglés como lengua extranjera: un estudio longitudinal. *MINICO*
- Adquisición del inglés por aprendices de diferente edad en distintos contextos de exposición intensiva: Estancias en el extranjero, programas de inmersión en España y cursos intensivos. *MINICO*
- Lessons from the English language classroom in primary school and beyond: from description to intervention. *RecerCaixa*
  1. Una intervenció pedagògica de lectura-audició intensiva; dual mode
  2. Estudi longitudinal: 1r Pr. a 1r. ESO. L'anglès en la transició de primària a secundària



# Projectes 2014

- **Edad, Input** y Aptitud como factores predictores de proficiencia en inglés como lengua extranjera: un estudio longitudinal. *MINICO*
- Adquisición del inglés por aprendices de diferente edad en distintos contextos de exposición intensiva: Estancias en el extranjero, programas de inmersión en España y cursos intensivos. *MINICO*
- Lessons from the English language classroom in primary school and beyond: from description to intervention. *RecerCaixa*
  1. Una intervenció pedagògica de lectura-audició intensiva; dual mode
  2. **Estudi longitudinal: 1r Pr. a 1r. ESO. L'anglès en la transició de primària a secundària**



# Estudi longitudinal

- 1r-4rt: Estudi europeu; 7 països; *Life-long Learning*
- Característiques ensenyament escolar
- Desenvolupament lèxic, gramatical i fonètic (en progrés)



# Transició

- Prof.: *de zero zero no comencem*
  - Est.: *allà no me n'adonava del que aprenia i aquí sí, que **ens avisen** del què estem aprenent*
- > dificultat al passar d'aprenentatges implícits a aprenentatges explícits
- > manca de coordinació institucional



# Edat i input

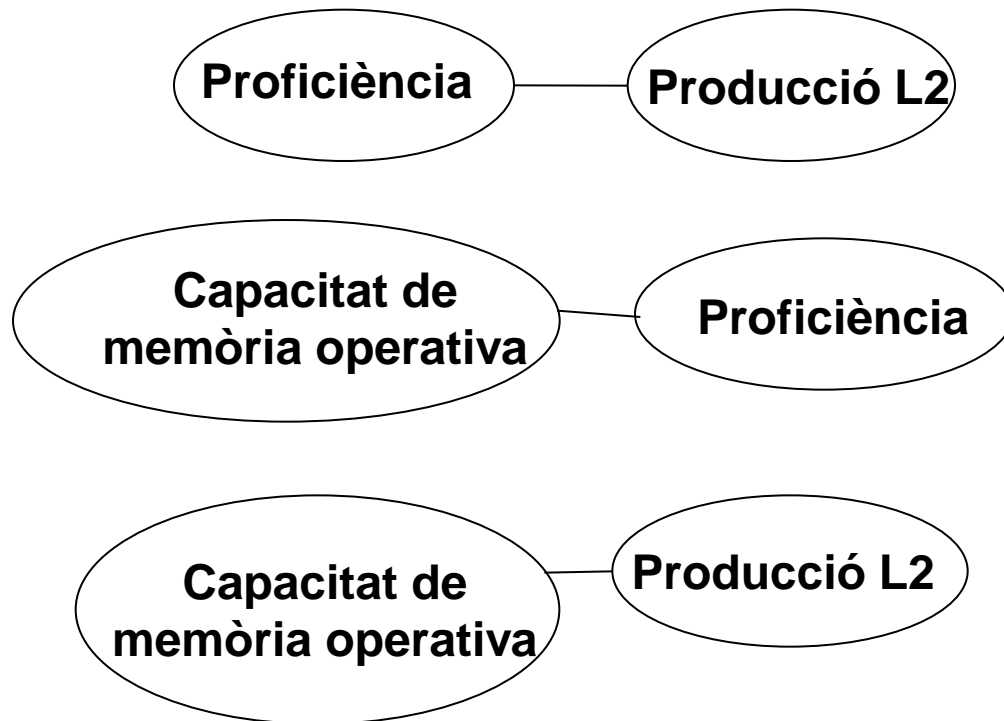
- Resultats Projecte BAF (long. 1995-2002):
  - En una situació d'aprenentatge escolar amb exposició limitada a l'aula els aprenents més petits són més lents i menys eficients
- Resultats Projecte actual: “a llarg termini”
  - La quantitat i la qualitat de l'input tenen una influència major que l'edat d'inici
  - Ex. Narratives orals / mesures de fluïdesa (*hores immersió estranger i contacte actual*), complexitat lèxica (*hores immersió estranger*), complexitat gramatical (*contacte actual, anys aprenentatge*), correcció (*hores immersió estranger*)



# Diferències individuals

(mesures cognitives: capacitat de memòria operativa, atenció)

Edad, Input y Aptitud como factores predictores de proficiencia en inglés como lengua extranjera: un estudio longitudinal. *MINICO*





# Resultats transversals

**Pregunta 1.** El nivell de proficiència explica en gran mesura el que passa en la producció oral en L2 (correlació ,720\*\*, un 25.8% de la variança)

**Pregunta 2.** La capacitat de memòria operativa no explica el nivell de proficiència assolit pels aprenents.

-

**Pregunta 3.** La capacitat de memòria explica un percentatge baix però significatiu de la producció de la L2 (un 5.8% de la variança).

Regressió:

$$R^2 = 0.316$$


Proficiency  $R^2$  change = 0.258

WM  $R^2$  change = 0.058



# Resultats longitudinals

		Guanyys	
	Compleció de la tasca	,975	-
Fluïdesa	Velocitat de parla	,001*	↑
	Pauses (invers)	,066	↑
Complexitat	Guiraud's Index (varietat lèxica)	,096	↑
	Subordinació	,000*	↓
	Complexificació clàusula	,000*	↑
	Complexificació oració	,002*	↑
Correcció	Errors x 100 paraules (invers)	,007*	↑
	Errors x oració (invers)	,003*	↑
	Proficiència global	,006*	↑



# Què explica la millora?

## Correlacions parcials

	Trail-making task	Letter span	Reading span
Pregunta 1. La capacitat de memòria operativa no explica el guany en proficiència	ns	ns	ns
Pregunta 2. La capacitat de memòria operativa explica parcialment els guanys en complexitat lèxica i fluïdesa	ns	,435*	,474*

complexitat lèxica      fluïdesa

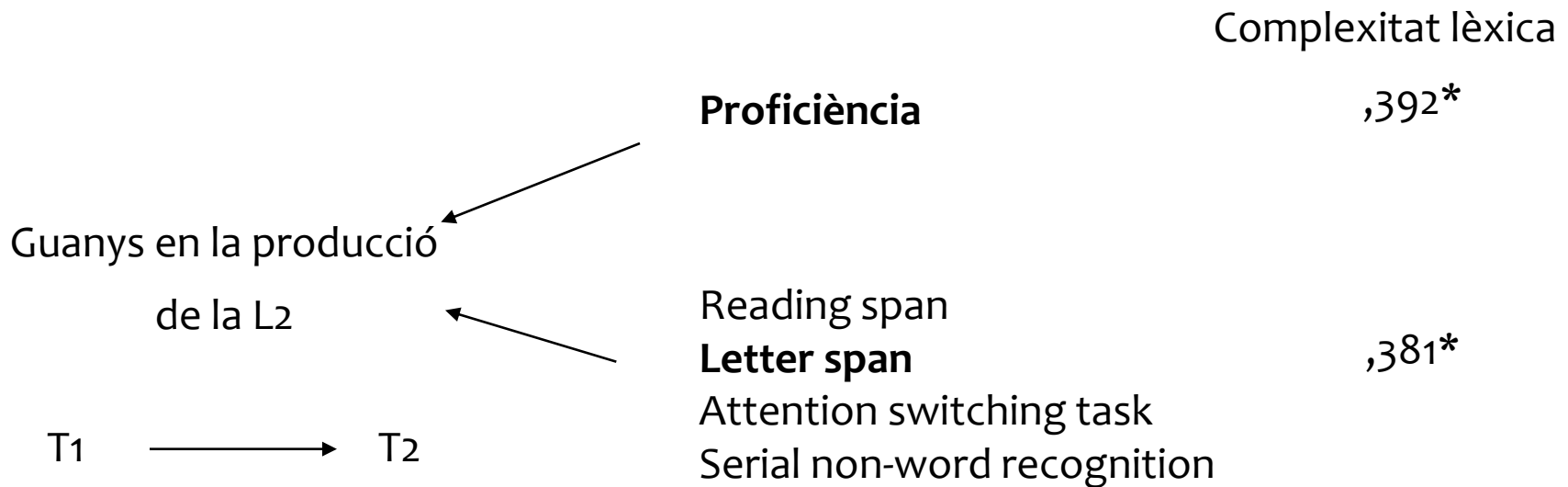


# Resultats transversals monolingües/bilingües

		Bilingües		Monolingües	
		Unit score	Regression-weighted score	Unit score	Regression-weighted score
Producció oral en L2	Proficiència	,557*	,422*	,636*	,674*
	Reading span	,432*	,291*	-	-
	Letter span	-	-	-	-
	Attention switching task	-	,297*	-	-
	Serial non-word recognition	-	-	-	-



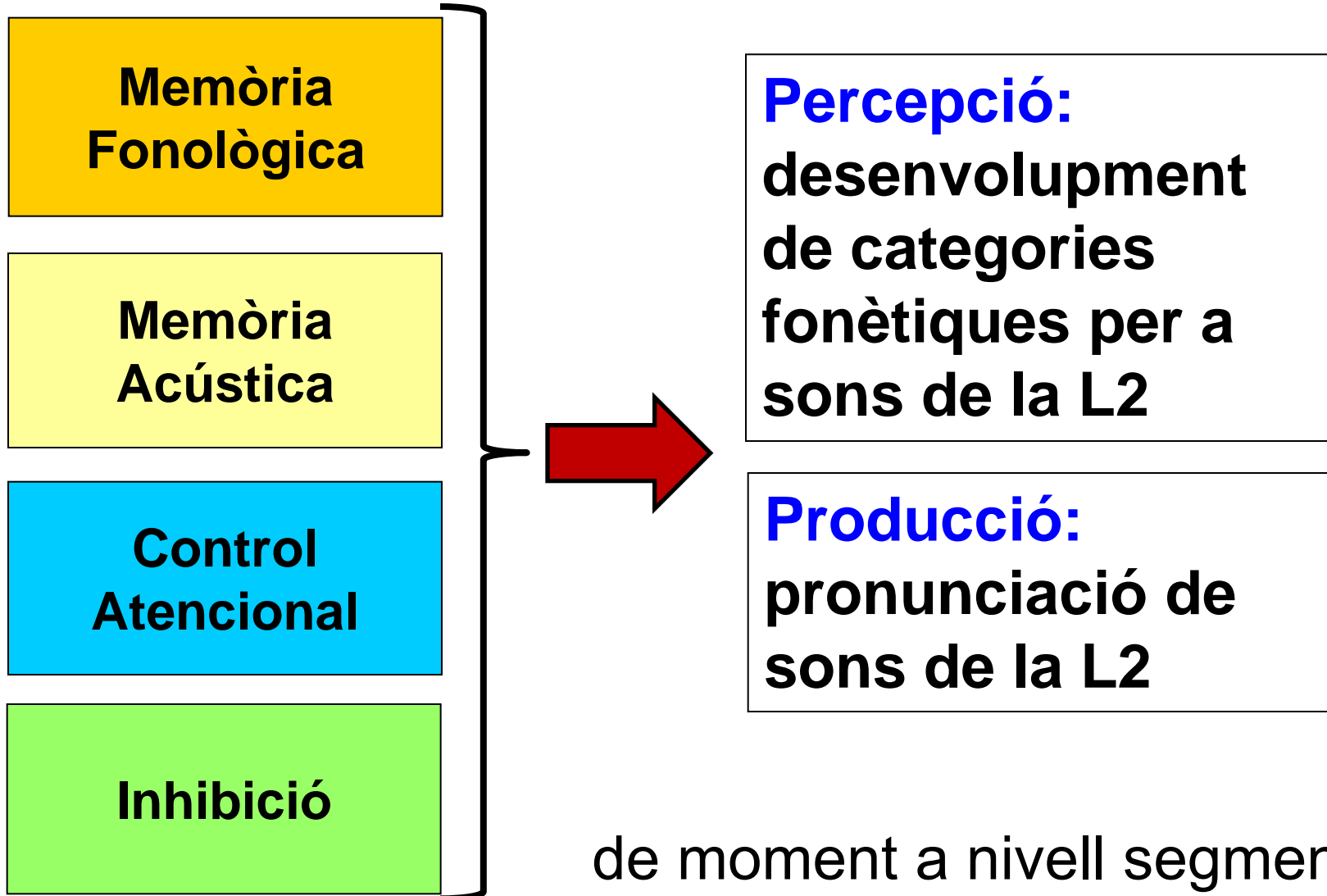
# Resultats longitudinals monolingües/bilingües



# Percepció i producció de sons

## Diferències Individuals – Aptitud

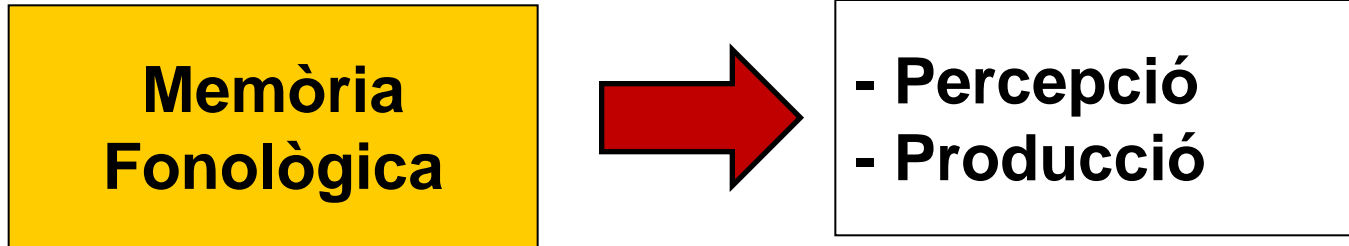
(estudiants universitaris de nivell mig-alt / avançat)



# Percepció i producció de sons

## Diferències Individuals – Aptitud

(estudiants universitaris de nivell mig-alt / avançat)



**Percepció:** relació significativa (però no forta ) en tasques de categorització. No-relació en tasques de discriminació acústica. ( $r=.3-4$ )

**Producció:** = percepció ( $r=.3-4$ )

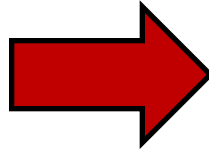
per aprenents bilingües (BCN) i per monolingües

# Percepció i producció de sons

## Diferències Individuals – Aptitud

(estudiants universitaris de nivell mig-alt / avançat)

Memòria  
Acústica



- Percepció  
- Producció

**Percepció:** relació significativa (moderada) en tasques de discriminació ( $r=.502$ ) i també de categorització ( $r<.5$ )

**Producció:** ?

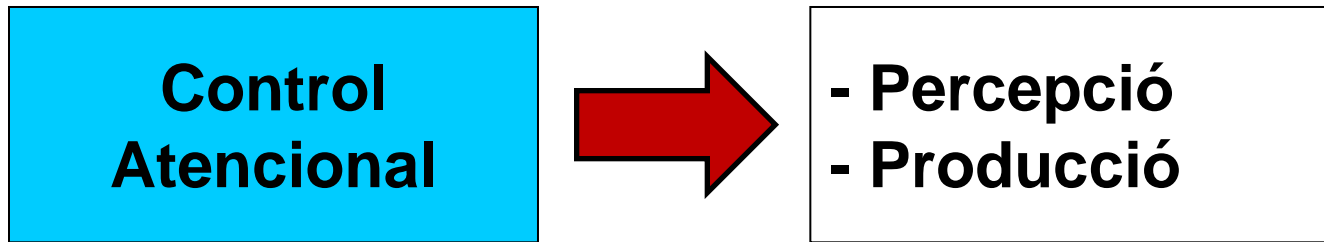
per aprenents bilingües (BCN) i per monolingües



# Percepció i producció de sons

## Diferències Individuals – Aptitud

(estudiants universitaris de nivell mig-alt / avançat)



**Percepció:** relació significativa moderada en tasques de discriminació categòrica ( $r=.43$ ).

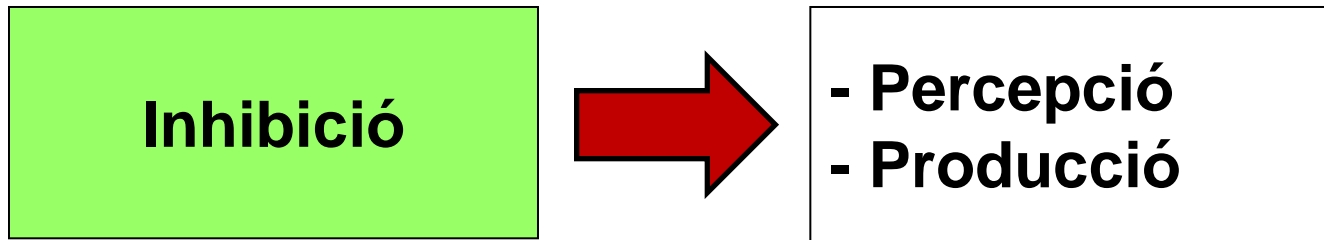
**Producció:** forta relació significativa ( $r=.64$ ).

per aprenents bilingües (BCN) i per monolingües

# Percepció i producció de sons

## Diferències Individuals – Aptitud

(estudiants universitaris de nivell mig-alt / avançat)



**Percepció:** relació significativa moderada en tasques de discriminació categòrica ( $r=.3-4$ ).

**Producció:** = percepció ( $r=.3-4$ ).

per aprenents monolingües, no per bilingües (BCN)



Un programa de lectura extensiva amb àudio en anglès a primària

Recercaixa 2011

**C. Muñoz (UB) (IP)**  
E. Tragant (UB)  
N. Spada (U. Toronto)  
G. Grañena (UOC)

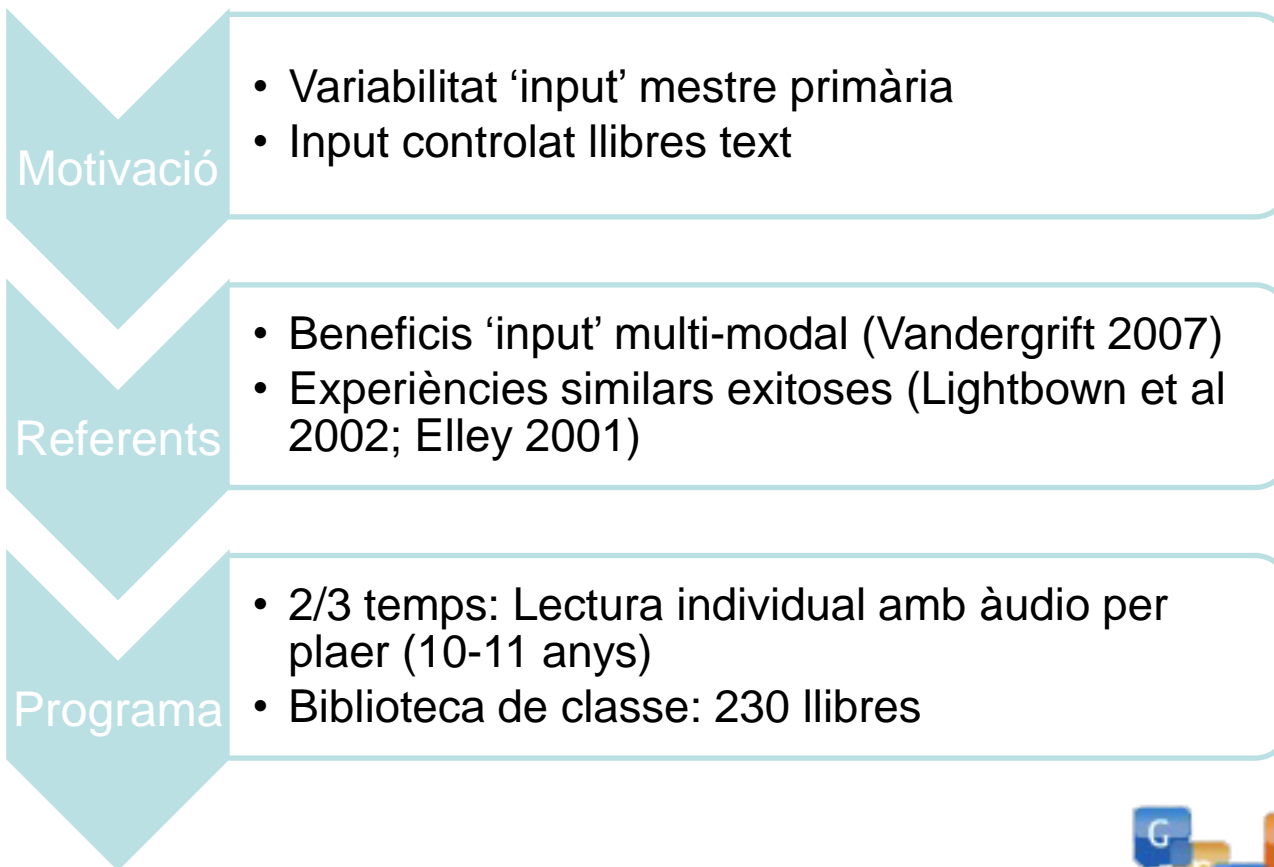
Adquisició de l'anglès en contextos d'exposició intensiva

MICNN  
FFI2010-18006

**R. Serrano (UN) IP**  
E. Tragant (UB)  
À. Llanes (U. Lleida)  
A. Marsol (UB)



# Programa de lectura extensiva amb àudio



# Resultats i conclusions

**Actituds:** materials i format sessions molt motivadors

**Aprentatge:** similar a grup control en proves 'neutres' i superior en proves amb input multimodal



Potencial aplicació  
activitats  
complementàries

Beneficis materials  
multimodals rics en  
input

# Adquisició de l'anglès en contextos d'exposició intensiva

## Motivació

- Popularitat activitats lingüístiques durant l'estiu

## Referents

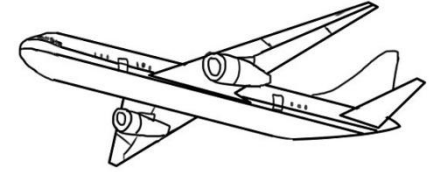
- Beneficis d'exposició intensiva (Spada & Lighbown, 1989; Serrano 2007)
- Poca recerca en nens i adolescents (Llanes & Muñoz 2013)

## Contextos

- Grup 10-12 anys: **Colònies vs cursos intensius**
- Grup 13-17 anys: **Cursos intensius vs estades Anglaterra**



# Resultats i conclusions



**Pregunta 1: Hi ha hagut prou temps per millorar?**

**Pregunta 2: Hi ha diferències en l'aprenentatge de l'anglès entre els programes?**

**Pregunta 3: Hi ha diferències entre les experiències dels nois i noies?**

**Millora sig. entre mesures pre-test i post-test en tots els 2 grups d'edat i contextos**

**Grau d'aprenentatge similar en els contextos comparats**

**Grup 10-12: experiència igualment positiva, percepció similar d'aprenentatge**  
**Grup 13-17: experiència més positiva en estada estranger però més percepció d'aprenentatge en curs intensiu**